

 <p data-bbox="282 226 430 281"><b>IDEP</b></p>	<p data-bbox="467 97 1166 281"> <b>INSTITUTO DISTRITAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</b>            Lic. de Funcionamiento No. 00355 del 17 de Marzo de 2003 y            actualizada con Res. 0758 de dic.18 de 2015 para Jornada Única            Calle 55 No. 43-77 Tel.: 3720369            NIT.: 802007336-0 DANE 108001002606            BARRANQUILLA         </p>	<p data-bbox="1198 144 1450 244"> <b>FORMACION INTEGRAL            UN COMPROMISO            SOCIAL</b> </p>
---	--	---

## **MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL ORIENTADOR DEL PROCESO DE CONSTRUCCION DE APRENDIZAJE DE DESEMPEÑO**

**OBJETIVO:** Que la Comunidad Educativa del INSTITUTO DISTRITAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS “IDEP” conozcan los conceptos orientadores de la Actividad Pedagógica para el logro de los aprendizajes.

La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo.

### Qué es Desempeño en Educación?

Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

### Qué es el Desempeño Escolar?

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones que debe rendir a lo largo de un año.

### Qué son los Desempeños de Aprendizaje?

Enfoques educativos - Modelo centrado en el desempeño – Aprendizaje significativo. Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.

### Qué es la Evaluación de desempeño?

La evaluación del desempeño es un proceso sistemático y periódico de estimación cuantitativa y cualitativa del grado de eficacia con el que las personas llevan a cabo las actividades y responsabilidades de los puestos que desarrollan

### Qué es y para qué sirve la Evaluación de Desempeño?

La evaluación de desempeño es un instrumento que se utiliza para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos a nivel individual.

### Qué son los indicadores de Desempeño?

Un indicador de desempeño se define como el estándar o la calidad de la ejecución de una competencia que es uniforme para todos. Por tanto, el desarrollo de indicadores de desempeños puntuales, críticos, objetivos y bien establecidos para una competencia, asegura una alta confiabilidad y validez en la evaluación.

Los criterios de desempeño son las normas o estándares de evaluación que identifican o determinan la calidad que debe mostrar el estudiante que ha logrado una competencia u objetivo de aprendizaje.

Los criterios de desempeño expresan los niveles de exigencia mínimos para lograr el dominio de una competencia.

El propósito de establecer criterios de desempeño es asegurar que los estudiantes logren las competencias exigidas al nivel de calidad requerido.

## Qué son las Competencias en Educación?

La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

## Qué es Aprendizaje Significativo?

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

## ¿Qué significa evaluar por competencias?

Evaluar por competencias supone el diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

La evaluación por competencias se basa en criterios. La evaluación por competencias se basa en indicadores porque compara el desempeño real actual de las competencias de un estudiante en un momento determinado, con su criterio de desempeño asociado fijado con anterioridad.

Los diferentes dominios del aprendizaje. Al realizar una evaluación de competencias, se deben considerar todos los dominios del aprendizaje, es decir, los conocimientos, las habilidades o desempeños y las actitudes del estudiante en el logro de una competencia.

Contar con un buen número de evidencias. En la evaluación por competencias, es importante contar con el mayor número posible de evidencias sobre el desempeño del estudiante. Para ello, tendremos que:

- Definir los objetivos del buen desempeño
- Precisar los criterios del desempeño}

Para evaluar por competencias, es necesario: Definir previamente y de manera rigurosa la competencia que se va a evaluar y los criterios con los que se juzgará la ejecución o desempeño.

¿Qué debe ser medido al evaluar por competencias? Tenemos que evaluar los conocimientos, las actitudes, habilidades y los desempeños involucrados en el dominio de una competencia.

Vamos a referirnos, por tanto, a la:

A. Evaluación del conocimiento en una competencia. (sABER)

B. Evaluación de actitudes (desempeño afectivo SER)

C. Evaluación de ejecuciones (HACER)

A. La evaluación del conocimiento en una competencia (SABER)

El modelo de educación por competencias no desvaloriza la importancia del conocimiento; lo considera un componente de ella. Por ejemplo, la habilidad para usar la información de manera apropiada y saber aplicarla. Se puede poner a los alumnos en situaciones en las cuales se requiere que comprendan, apliquen, analicen, sintetizen y emitan juicios evaluativos sobre los datos e información de la que se está tratando.

B. La evaluación del desempeño afectivo (actitudes SER)

En el aprender hay mucho más que simplemente la adquisición de conocimientos y de procedimientos para hacer las cosas. También los estudiantes deben ser capaces de demostrar actitudes, comportamientos y la vivencia de valores que los ayudarán ser personas competentes y satisfechas.

Lo que llamamos el dominio afectivo, está conformado por las actitudes, sentimientos, comportamientos y valores que son una parte muy importante del aprendizaje.

Por lo tanto al redactar objetivos del dominio afectivo o actitudinales, tendremos que utilizar verbos de acción que describan el tipo de conducta del estudiante, lo que se espera que haga como evidencia o demostración de la actitud o valor deseado.

Por ejemplo, el estudiante manifiesta el valor de la responsabilidad consigo mismo y con su escuela cuando asiste puntualmente a clases, termina cuidadosamente sus tareas, cumple a tiempo con los trabajos asignados...

### C. La evaluación de ejecuciones (HACER)

Al evaluar desempeños o ejecuciones tenemos que decidir qué es lo que tendrá que hacer el estudiante para demostrar su desempeño en una tarea y que se pueda verificar.

La tarea a ejecutar puede plantearse como objetivo de desempeño el cual tiene que contar con estos dos elementos:

- Las condiciones bajo las cuales la tarea debe ejecutarse.
- El grado de eficiencia o nivel mínimo de dominio que el estudiante debe demostrar como evidencia de su desempeño (criterio o estándar de desempeño).

### Las pruebas de desempeño

La prueba de desempeño es la estrategia de evaluación más apropiada para determinar si los estudiantes han logrado el dominio de una competencia.

El desempeño se mide por medio de indicadores específicos y con respecto a niveles o exigencias mínimas a alcanzar.

¿Qué son los objetivos de desempeño? Los objetivos de desempeño son instrumentos que fijan los criterios para medir objetivamente el cambio que se produce en el conocimiento, las destrezas, las habilidades y las actitudes del estudiante en relación a una determinada competencia.

¿Qué elementos se deben especificar en un objetivo de desempeño? Un objetivo de desempeño bien formulado debe especificar los siguientes elementos:

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
1. DESEMPEÑO	- Es decir, lo que el estudiante debe hacer en forma precisa. Es la descripción de la competencia.
2. LAS CONDICIONES DEL DESEMPEÑO	- Las circunstancias bajo las cuales la competencia debe ser ejecutada.
3. LOS CRITERIOS O ESTÁNDARES DEL DESEMPEÑO	- El grado de eficiencia o nivel mínimo de dominio que se debe demostrar en el desempeño de la competencia.

### COMPONENTES Y COMPETENCIAS POR AREAS

AREA	COMPONENTE	COMPETENCIAS
LENGUAJE	SEMANTICO SINTACTICO PRAGMATICO	COMUNICATIVA ESCRITORA COMUNICATIVA LECTORA <ul style="list-style-type: none"> <li>• IDENTIFICAR Y ENTENDER CONTENIDOS EXPLICITOS DE UN TEXTO</li> <li>• COMPRENDER CÓMO SE ARTICULAN LAS PARTES DE UN TEXTO PARA DARLE UN SENTIDO GLOBAL</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>REFLEXIONA A PARTIR DE UN TEXTO Y EVALÚA SU CONTENIDO.</li> </ul>
MATEMATICAS	<p>NUMERICO- VARIACIONAL  GEOMETRICO-METRICO  ALEATORIO</p>	<p>INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p> <p>FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN  RAZONAMIENTO Y</p> <p>ARGUMENTACIÓN</p>
CIENCIAS NATURALES	<p>COMPONENTE QUIMICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ASPECTOS ANALITICOS DE SUSTANCIAS</li> <li>ASPECTOS FISICOQUIMICOS DE SUSTANCIAS</li> <li>ASPECTOS ANALITICOS DE MEZCLAS</li> </ul> <p>COMPONENTE FISICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MECANICA CLASICA</li> <li>TERMODINAMICA</li> <li>EVENTOS ONDULATORIOS □  EVENTOS ELECTROMAGNETICOS</li> </ul>	<p>USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO</p> <p>EXPLICACION DE FENOMENOS</p> <p>INDAGACION</p>

	<p>COMPONENTE BIOLÓGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CELULAR</li> <li>• ORGANISMICO</li> <li>• ECOSISTEMICO</li> </ul> <p>COMPONENTE DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD (CTS).</p>	
<p>CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS</p>	<p>EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN.</p> <p>EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES</p> <p>EL TIEMPO Y LAS CULTURAS</p>	<p>PENSAMIENTO SOCIAL</p> <p>INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS</p> <p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO</p>
<p>LECTURA CRITICA - FILOSOFIA</p>	<p>LA PREGUNTA DEL HOMBRE FRENTE A SU MUNDO SOCIAL Y CULTURAL.</p> <p>LA PREGUNTA POR EL SER.</p> <p>LA PREGUNTA POR EL CONOCIMIENTO</p>	<p>IDENTIFICAR Y ENTENDER CONTENIDOS EXPLICITOS DE UN TEXTO</p> <p>COMPRENDER CÓMO SE ARTICULAN LAS PARTES DE UN TEXTO PARA DARLE UN SENTIDO GLOBAL</p> <p>REFLEXIONA A PARTIR DE UN TEXTO Y EVALÚA SU CONTENIDO.</p>
<p>INGLES</p>	<p>PRAGMATICA</p> <p>LEXICO</p> <p>COMUNICATIVO</p> <p>GRAMATICA</p> <p>COMPRESION LITERAL</p> <p>COMPRESION INFERENCIAL</p>	<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA PRAGMATICA</p> <p>COMPETENCIA SOCIOLINGUISTICA</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO I TRIMESTRE MODELO ASIGNATURA \_\_\_\_\_

SABER: Corresponden a la evaluación cognitiva (conocimientos y resolución de problemas, van directamente encadenados a los ejes temáticos trabajados durante el trimestre)

ESCALA DE VALORACION

SUPERIOR – 4,8-5.0

ALTO- 4.0-4.7

**BASICO 3,5-3,9**

## EJEMPLO DE INDICADORES DE DESEMPEÑOS

COMPONENTE	COMPETENCIA	EJE TEMATICO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
SINTACTICO	IDENTIFICAR Y ENTENDER CONTENIDOS EXPLICITOS DE UN TEXTO	EL VERBO, CLASES Y TIEMPOS.	SUPERIOR	Identifica, clasifica y usa correctamente los verbos de acuerdo a la estructura de una oración con coherencia y sentido.
			ALTO	Identifica y clasifica los verbos y produce oraciones sencillas haciendo uso adecuado al sentido de las mismas.
			BASICO	Con apoyo y guía sostenida ejecuta acciones como identificación y clasificación de verbos
			BAJO	Requiere práctica y afianzamiento para adquirir habilidad en la identificación y clasificación de verbos y hacer uso efectivo y adecuado en una estructura dada.

COMPONENTE	COMPETENCIA	EJE TEMATICO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
SINTACTICO	IDENTIFICAR Y ENTENDER CONTENIDOS EXPLICITOS DE UN TEXTO	EL VERBO	SUPERIOR	Identifica, clasifica y usa correctamente los verbos de acuerdo a la estructura de una oración con coherencia y sentido.
			ALTO	Identifica y clasifica los verbos y produce oraciones sencillas haciendo uso adecuado al sentido de las mismas.
			BASICO	Con apoyo y guía sostenida ejecuta acciones como identificación y clasificación de verbos
			BAJO	Requiere práctica y afianzamiento para adquirir habilidad en la identificación y clasificación de verbos y hacer uso efectivo y adecuado en una estructura dada.

HACER.

CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
TAREAS	SUPERIOR	Desarrolla las tareas propuestas con autonomía, propiedad y exactitud.
	ALTO	Cumple con la presentación de sus tareas
	BASICO	Ha mostrado dificultad en el desarrollo de tareas asignadas
	BAJO	Requiere tiempo y ayuda para desarrollar con éxito las tareas propuestas dentro y fuera del aula.
CUADERNO	SUPERIOR	La presentación de su cuaderno es puntual, conserva el orden y demuestra interés en mantener la información recibida en clases y el desarrollo de las actividades propuestas.
	ALTO	Su cuaderno es presentado al día y con las actividades desarrolladas en el transcurso del trimestre.
	BASICO	Requiere ser más riguroso con el orden y pulcritud de su cuaderno.
	BAJO	Se sugiere mantener el cuaderno al día y en orden, presentarlo en las fechas estipuladas y atender las sugerencias dadas.
	SUPERIOR	Demuestra preparación, estudio y practica al desarrollar las evaluaciones, trabajos, talleres y/o tareas propuestas.
	ALTO	Desarrolla las evaluaciones con propiedad y demostrando adquisición de los conocimientos.

EVALUACIONES	BASICO	Requiere preparación y disposición para desarrollar con mayor precisión las evaluaciones propuestas.
	BAJO	Demuestra poca preparación y esfuerzo para desarrollar las evaluaciones propuestas.
PROYECTO (SI LO TIENE) DEL AREA UN CRITERIO DEL HACER LO DEFINE EL AREA EJEM: portafolio	SUPERIOR	Mostro disposición y entusiasmo en la elaboración del proyecto de maquetas de la comunidad
	ALTO	Trabajo con dedicación en el proyecto de la comunidad
	BASICO	
	BAJO	

### SER

NIVEL DE ASPECTO	DESEMPEÑO DE DESEMPEÑO	COMPRESION
SUPERIOR	Responde positivamente y con total responsabilidad al cumplimiento de los deberes propuestos en clases y en casa.	
ALTO	Cumple con los trabajos, tareas y responsabilidades en el salón con autonomía y autocontrol de los tiempos.	RESPONSABILIDAD
BASICO	Requiere ayuda y palabras de estímulo para que cumpla cabalmente sus deberes.	
BAJO	Con más dedicación, acompañamiento y organización hará un uso óptimo de su tiempo y de los recursos para cumplir tareas asignadas.	
SUPERIOR	Trabaja y se organiza con independencia e iniciativa esforzándose por terminar a tiempo las tareas propuestas.	
ACTITUD ALTO	Muestra actitud para el aprendizaje, se involucra en las actividades y ayuda a los compañeros que requieren su apoyo.	
BASICO	Requiere apoyo para mejorar su disposición para escuchar explicaciones, culminar trabajos propuestos y hacer un buen uso del tiempo.	
BAJO	Con frecuencia se debe abordar con palabras de estímulo para que se integre, desarrolle y participe en las actividades propuestas.	
SUPERIOR	Trabaja con interés y dedicación, mostrando habilidad para la adquisición del conocimiento.	
ALTO	Su disposición permanente para el conocimiento le permite ser exitoso en las actividades propuestas.	
RELACION CON EL	BASICO Con mayor disposición para el trabajo en aula puede hacer uso adecuado y efectivo del conocimiento.	CONOCIMIENTO
BAJO	Generalmente se dispersa en las explicaciones, lo que impide que desarrolle con éxito las actividades que requieren del conocimiento propuesto.	



SUPERIOR	Se muestra respetuoso y tolerante con docente y compañeros.
ALTO	Respeto la clase, cumple las normas y participa activamente.
RESPETO	BASICO Demuestra conocimiento de las normas, sin embargo se le sugiere seguir trabajando en mejorar su comportamiento.
BAJO	Requiere llamados de atención e intervención para que mejore su interacción con la norma y la autoridad.